

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

«Внедрение Кайдзен технологий в воспитательно- образовательный процесс»



Перегрѐбное, 2022

Оглавление

Аннотация.....	2
Введение.....	3
Актуальность работы.....	3
1. Подготовительный этап.....	4
1.1. Изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документации.....	4
1.2. Разработка модели внедрения инструментов Кайдзен технологии, как средства совершенствования образовательной среды и процессов воспитания и обучения.....	5
2. Основной этап.....	6
2.1. Консультирование педагогического состава по использованию формирования основ культуры бережливого мышления и основ самоорганизации.....	6
2.2. Внедрение непосредственно в образовательный процесс инструментов Кайдзен.....	7
2.3. Включение родительского контингента в непрерывный процесс совершенствования.....	8

Аннотация

Кайдзен технология – комплексная концепция, охватывающая философию, теорию и инструменты менеджмента, позволяющая достичь преимущества в конкурентной борьбе на современном этапе. В практике системы менеджмента это понятие имеет синоним - непрерывный процесс совершенствования. При непрерывном процессе улучшений (НПУ) в центре находится человек со способностями и знаниями, которые являются самым важным капиталом компании. Непрерывный процесс совершенствования – это не только изучение новых методов и инструментов, но и иная форма сотрудничества. Больше самоорганизации на местах с помощью способных сотрудников, больше личной ответственности всех участников, больше развития инновационного потенциала на предприятии. К этому можно добавить положительное восприятие организацией проблем, так как они являются стимулом к улучшениям. Кайдзен является одной из причин японского экономического чуда: минимальные материальные затраты на организацию деятельности при высоком уровне самоорганизации сотрудников.

Данная система работы применима не только на огромных производствах и корпорациях, но и в построении непрерывного процесса обучения. Основы этой философии просты: дисциплина, порядок, сбережение ресурсов за счет стандартизации ежедневных операций. Значимая роль в освоении детьми технологии кайдзен отведена педагогам. Именно они ведут с детьми работе по обучению разным инструментам кайдзен. Методы и инструменты кайдзен оказались понятными и доступными в практической деятельности педагогов.

Введение

Актуальность работы

Стратегической целью государственной политики в области образования, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс инструментов системы Кайдзен, полностью соответствует данной цели, а также позволяет сделать процессы воспитания и обучения более эффективным и минимизировать ресурсные затраты. В нынешних реалиях система работы Кайдзен является наиболее эффективной для воспитания полноценной всесторонне развитой личности, а также успешной социализации обучающихся.

Основная **проблема** состоит в том, что налицо противоречие между устойчивыми социальными стереотипами и изменениями самой модели образования. Решение её невозможно без поиска и внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов работы педагогов.

Ведущая идея состоит в представлении педагогам наиболее эффективных путей формирования основ культуры бережливого мышления и основ самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, через внедрение Кайдзен технологий, что является одним из критериев эффективной адаптации обучающихся к следующей ступени непрерывного образования.

Практическая значимость: Анализ опыта работы раскрывает педагогам преимущества включения инструментов Кайдзен технологии в воспитательно-образовательный процесс для его оптимизации и обеспечения полноценного перехода ребенка на следующий уровень системы непрерывного образования.

Основной целью исследования является изучение инструментов Кайдзен технологии, их адаптация для использования, апробация и внедрение в воспитательно-образовательный процесс для повышения его эффективности.

Данная работа на решение следующих **задач**:

1. Просветительская работа среди педагогов, распространение опыта формирования основ культуры бережливого мышления и основ самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.
2. Совершенствование содержания и методов воспитательно-образовательной деятельности.
3. Поддержка внедрения инструментов Кайдзен технологии в условия ДОО.

В работе можно выделить следующие **этапы**:

1. Подготовительный

- 1.1. Изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документации.

- 1.2. Разработка модели внедрения инструментов Кайдзен технологии, как средства совершенствования образовательной среды и процессов воспитания и обучения;
2. Основной
 - 2.1. Консультирование педагогического состава по использованию формирования основ культуры бережливого мышления и основ самоорганизации.
 - 2.2. Внедрение непосредственно в образовательный процесс инструментов Кайдзен.
 - 2.3. Включение родительского контингента в непрерывный процесс совершенствования;
3. Заключительный
 - 3.1. Оценка удовлетворенности процессом воспитания и обучения
 - 3.2. Анализ результатов использования инструментов технологии Кайдзен в воспитательно-образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

1. Сформирована организация личности для применения культуры бережливого мышления в жизни.
2. Минимизированы потери (времени, финансов, материалов, усилий).
3. Повышено качество (образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, личного поведения) и др.

1. Подготовительный этап

1.1. Изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документации

Любое нововведение требует затрат многих ресурсов, апробации на практике, а некоторые – адаптации для использования в воспитательно-образовательном процессе. Для минимизации подобных затрат необходим специалист-педагог, изучивший все аспекты работы в этом направлении: теоретические и практические основы, и целенаправленно распространяющий опыт работы, для внедрения его в «технологический» процесс всего учреждения.

Для изучения данной темы использовалась глобальная сеть – интернет. Первым шагом было теоретическое исследование темы, и для этого использовались следующие издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).
2. Роберт Маурер «Шаг за шагом к достижению цели. Метод Кайдзен»;
3. Масааки Имаи «Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний»;
4. Хирано Хироюки «5S для рабочих. Как улучшить свое рабочее место»;
5. Дон Теппинг «Бережливый офис»;

6. Коллектив авторов «Канбан и «точно вовремя»».

В процессе изучения литературы:

- выявлено, что основой системы Кайдзен является «бережливое мышление». *Бережливое мышление* – одно из важнейших свойств личности, необходимое современному человеку в любой сфере деятельности – в профессиональной, в учебной и бытовой – это способ думать так, чтобы при меньших затратах добиваться лучшего результата;
- выделены основные принципы японской технологии, которые представляют собой 5 ключевых элементов - «5S»:
 - ✓ Seiri — аккуратность,
 - ✓ Seiton — порядок,
 - ✓ Seiso — чистота,
 - ✓ Seiketsu — стандартизирование,
 - ✓ Shitsuke — дисциплина;
- определены инструменты системы Кайдзен, применимые к использованию в воспитательно-образовательном процессе:
 - ✓ знаково-символическая система организации рабочего пространства;
 - ✓ Канбан;
 - ✓ график движения к цели;
 - ✓ достижение общей цели и желаемого улучшения в работе.
- определены целевые ориентиры:
 - ✓ сформированность умения работать в команде;
 - ✓ развитость инициативы и личной ответственности (улучшение собственной деятельности);
 - ✓ ориентированность на самодисциплину, аккуратность (любовь к порядку).

1.2. Разработка модели внедрения инструментов Кайдзен технологии, как средства совершенствования образовательной среды и процессов воспитания и обучения

В процессе работы инструменты и технологии были разделены на блоки применения:

1. Работа с педагогами:

- разработка системы «5S»,
- «Методическая копилка»,
- создание модели РППС,
- совершенствование проектного инструментария: разработка кейсов и реализация проектов.

2. Работа с детьми:

- Реализация проектов,
- Приобщение к совершенствованию ППРС,
- Включение в познавательную-практическую деятельность,
- Формирование умение работать в команде.

3. Работа с родителями:

- включение контингента в систему кайдзен технологий,
- привлечение к участию в проектной деятельности,
- привлечение к созданию и совершенствованию РППС,
- заимствование элементов кайдзен технологий для внутрисемейного пользования (системы сбережения, организации).

На начальном этапе были разработаны направления работы:

- стандартизация ежедневных операций;
- применение визуализации, направленной на повышение безопасности и дисциплины детей, родителей и сотрудников;
- организация рабочих мест и пространства.

2. Основной этап

2.1. Консультирование педагогического состава по использованию формирования основ культуры бережливого мышления и основ самоорганизации

Для адаптации, апробации и внедрения технологии Кайдзен в воспитательно-образовательный процесс создать рабочую группу, в которую войдут педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность в средней и старшей группах ДОО.

Примерный календарно-тематический план работы группы

№	Тема	Срок
1.	«Знакомство с понятиями. Разработка системы 5S»	Сентябрь, 2022
2.	«Методическая копилка» - представление разработок и нововведений по теме. Создание модели РППС	Ноябрь, 2022
3.	Совершенствование проектного инструментария: разработка кейсов и реализация проектов.	Декабрь, 2022
4.	Представление и защита проектного инструментария	Февраль, 2023
5.	ИКТ в работе с родителями, как одна из составляющих успешной реализации проекта	Апрель, 2023
6.	Смотр-конкурс электронных интерактивных пособий	Сентябрь, 2023
7.	Эффективность использования тематических кейсов: отчет о реализованных проектах	Апрель, 2024
8.	Анализ проделанной работы, отчет по реализации проекта, оценка результатов апробации техники.	Май-сентябрь, 2024

Для осуществления работы были выбраны следующие инструменты:

1. Создание оптимальной и соответствующей РППС
2. Совершенствование «Рабочей панели» по аналогии системы кайдзен «График движения к цели».

3. Применение современного инструмента бережливости – канбан (напоминание) для минимизации потерь.
4. Организация работы в команде\командах для достижения общей цели и желаемого улучшения в работе.

2.2. Внедрение непосредственно в образовательный процесс инструментов Кайдзен

В первую очередь был выделен ряд проблем, устранение которых помогло бы сделать пребывание детей в детском саду более удобным и комфортным.

Цель: формирование основ культуры бережливого мышления и основ самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, что является одним из критериев эффективной адаптации обучающихся к следующей ступени непрерывного образования, через внедрение кайдзен технологий.

1. Применение визуализации, направленной на повышение безопасности и дисциплины детей, родителей и сотрудников.

Разработанные маркеры пространства позволяют детям легко ориентироваться в групповом помещении, развивают память, логическое мышление, поскольку информация, которую несет маркер, зашифрована в системе знаков.

1) Варианты маркировки центров активности и дидактического материала:

- Метки «Индикаторы порядка». Каждому центру и полке присваивается цветовой индикатор. Таким же индикатором отмечаются игры, соответствующего центра.
- Метки «Самостоятельности». Каждый центр маркируется метками типа «Взрослый/Взрослый – ребенок» для определения возможности самостоятельной игры, либо игры под руководством/участии взрослого.

2) Метки «Правила поведения». Правила поведения и особенности поведения во время режимных моментов «шифруются» в карту-схему либо специальный значок - **канбан**, который помещается в поле видимости детей.

3) Визуализация правила безопасного поведения - «Стоп-линия».

Маркировка пунктирной линией безопасного расстояния до объекта - двери, экрана мультимедийной установки, телевизора.

2. Стандартизация ежедневных операций.

1) Для достижения цели, уточнения видения результата и его конкретной формулировки групповая рабочая панель создается по аналогии с инструментом Кайдзен «График движения к цели». При первоначальном знакомстве с новой темой используется модель трех вопросов: «Что мы уже знаем?» (левая часть панели) «Что мы хотим узнать?» (правая часть панели), «Как мы можем это сделать?» (центральная часть панели). Детям предлагается ответить на вопросы, затем создать невербальные ответы (символы, рисунки, и закрепить их на соответствующей части панели. По мере изучения темы, дети дополняют панель, заменяя «вопросы» на «ответы». Предполагается находить и получать интересующую их информацию не только на занятиях, но и используя способы,

указанные на панели. Цель считается достигнуто, когда будут найдены ответы на все вопросы с правой части панели.

2) Разработка проектов, и включение обучающихся проектной деятельностью. «Школа берегающих наук» состоит из трех больших кейсов:

- «Берегоша» - проекты и тематические недели по ресурсному сбережению в быту и учреждении.
- «Уроки безопасности» - проекты и тематические недели по основам безопасности.
- «Юный патриот» - проекты и тематические недели по гражданско-патриотическому воспитанию.

2.3. Включение родительского контингента в непрерывный процесс совершенствования.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности детей - сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Наряду с привычными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы и консультации со специалистами, информационные стенды и совместное оформление РППС и т.п.) ведется постоянный поиск новых видов совместной работы, стимулирующих участие родителей в жизни обучающихся, группы и ДОО.

Во все проекты каждого из кейсов будут включены: разработки, организация и проведение тематических мастер-классов и акций с участием родителей.

Таким образом будут решаться сразу несколько задач:

1. Совершенствование навыка взаимодействия ребенок-родитель;
2. Включение родителей в проектную деятельность;
3. Формирование у родителей основ культуры бережливого мышления.

Анализ работы показал, что такой подход к работе с родителями позволит добиться устойчивых положительных результатов и будет способствовать:

- повышению педагогической грамотности родителей;
- формированию основ бережливого мышления;
- активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, очевидно, что подобная система работы будет способствовать объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекать взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.